

Согласовано  
Главный специалист управления  
по работе с муниципальными  
учреждениями образования  
\_\_\_\_\_ М.Н. Андреева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждено  
приказом № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Заведующий МБДОУ «Детский сад №9»  
\_\_\_\_\_ Кузина В.Н.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Принято  
Педагогическим советом МБДОУ  
«Детский сад №9»  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**«Детский сад №9 общеразвивающего вида**  
**г. Владивостока»**  
**на 2017–2020гг.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Введение**

### **Паспорт программы**

### **I РАЗДЕЛ. Состояние и основные направления деятельности действующего дошкольного учреждения**

1. Информационная справка
2. Характеристика социума и сетевого окружения
3. Характеристика воспитанников
4. Характеристика кадрового состава
5. Результаты социологических исследований семей воспитанников
6. Характеристика материально — технической базы ДООУ
7. Взаимодействие с семьями детей

### **II РАЗДЕЛ. Проблемный анализ результатов деятельности ДООУ в 2017–2020г.г.**

#### **2.1 Ресурсное обеспечение**

- 2.1.1. Условия и оснащение образовательного процесса ДООУ
- 2.1.2. Качественный анализ педагогических кадров
- 2.1.3. Обобщение и распространение опыта работы.

#### **2.2. Особенности организации образовательного процесса в ДООУ**

- 2.2.1. Содержание и формы образовательного процесса
- 2.2.2. Физкультурно-оздоровительная работа

### **III РАЗДЕЛ. Концепция нового ДООУ**

1. Цели и задачи ФГОС
2. Основные принципы ФГОС
3. Комплекс нововведений
4. Прогнозируемый результат программы развития

### **IV РАЗДЕЛ. План действий**

1. Создание организационной основы для реализации Программы.
2. Организационно-педагогическая и методическая работа.
3. Сотрудничество ДООУ с семьями.
4. Создание системы управления качеством образовательного процесса.
5. Административно-хозяйственная работа.

### **Заключение**

## ВВЕДЕНИЕ

Программа Развития является организационной основой деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 общеразвивающего вида г. Владивостока».

Программа Развития определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МБДОУ «Детский сад № 9» на 2017–2020г.г.

Программа Развития разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательной организации, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтено внедрение в работу образовательной организации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОСДО), переориентация педагогического коллектива на современные образовательные программы дошкольного образования, инновационные формы работы с детьми и родителями.

Прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства ДОУ, обеспечение современным оборудованием групп и кабинетов, их оснащение с учетом современных требований.

## Паспорт программы

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 общеразвивающего вида г. Владивостока» на 2017–2020 годы
<b>Дата принятия решения о разработке Программы, дата ее утверждения</b>	Решение педагогического совета о разработке программы принято 31 мая 2017года, дата утверждения 16. августа 2017г.
<b>Заказчик Программы</b>	Администрация муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 общеразвивающего вида г. Владивостока»
<b>Исполнитель Программы</b>	Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №9»
<b>Цели и задачи Программы</b>	<b>Цель:</b> спланировать систему управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы путем создания системы интегрированного образования, а также расширенного дополнительного образования, инновационных программами технологий для воспитанников ДОУ; - обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования; - обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям

реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

#### **Задачи**

1. Введение в работу МБДОУ «Детский сад №9» на 2017–2020г.г. федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО).

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

4. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

9. Укрепление материально-технической базы

	<p>МБДОУ «Детский сад 9» на 2017 — 2020г.г.  10. Расширение сферы дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.</p>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p><b>Программа рассчитана</b> на 3 года с 2017 по 2020 год.  <b>Начало реализации Программы:</b> август 2017 года  <b>Окончание:</b> июнь 2020 г.  <b>Сроки и этапы реализации Программы:</b>  1 этап - аналитический — июль — декабрь 2017 года;  2 этап - прогностический — январь – июнь 2018 года;  3 этап - планирование деятельности - июль 2018 – июнь 2020 г.</p>
<p><b>Объемы и источники финансирования Программы</b></p>	<p>-эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств;  -ежегодная субвенция из <u>муниципального бюджета</u> на выполнение утвержденного муниципального задания;  - внебюджетные средства;  -спонсорская помощь, благотворительность;  -доход приносящая дополнительная образовательная деятельность;  -участие в грантовых конкурсах.</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b></p>	<p><b>Прогнозируемые результаты реализации программы</b>  -создание гибкой управленческой системы;  -рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;  -создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ;  -обогащение материально-технической базы и предметно-пространственной развивающей образовательной среды ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;  -сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;  -внедрение комплексной коррекционной программы для детей с особыми образовательными потребностями;  -обеспечение доступности ДО за счет внедрения новых форм;  -доступность системы дополнительного</p>

	<p>образования;</p> <p>-расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями села.</p> <p>-увеличение количества родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг в ДОУ.</p>
<p><b>Основные механизмы мониторинга реализации программы</b></p>	<p>Ежегодно:</p> <p>Анализ годового плана работы организации;</p> <p>Публичный доклад.</p> <p>Периодическое информирование родителей воспитанников (законных представителей) о ходе реализации программы</p>

### ***Целевые индикаторы и показатели Программы***

- увеличение охвата детей дошкольным образованием;
- обеспечение доступности ДО за счет внедрения новых форм;
- поэтапное внедрение в работу ДООФГОС ДО;
- увеличение количества работников, имеющих КПК по ФГОС ДО;
- численность педагогических работников, прошедших КПК или профессиональную переподготовку по управленческой деятельности, стоящих в резерве на замещение должностей руководителей- 3 чел.;
- создание условий для инклюзивного образования по государственной программе «Доступная среда»;
- увеличение численности детей дошкольного возраста, получающих услуги по предоставлению дополнительного образования;
- организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, повышение качества образования;
- устранение нарушений предъявляемых требованиями по пожарной безопасности;
- соблюдение требований СанПин 2.4.1.3049–13;
- обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития;
- увеличение численности детей дошкольного возраста, участвующих в мероприятиях разного уровня;
- привлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

### ***Механизмы реализации Программы***

Координацию работы по реализации мероприятий Программы осуществляет заведующий Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 общеразвивающего вида г. Владивостока», который:

- осуществляет текущее управление реализацией Программы;

- в соответствии с действующим законодательством несет ответственность за реализацию Программы и обеспечивает целевое использование средств, выделяемых на её реализацию;
- ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, распределяет их по программным мероприятиям;
- ежегодно представляет отчет о ходе выполнения Программы;
- готовит в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию;
- проводит мониторинг результатов выполнения программных мероприятий;

Эффективность реализации и исполнения, выделенных на неё средств муниципального бюджета будет обеспечиваться за счет:

- исключения возможности нецелевого использования бюджетных средств;
- прозрачности использования бюджетных средств;
- адресного предоставления бюджетных средств.

Результативность Программы будет оцениваться на основе целевых показателей, обозначенных для оценки эффективности реализуемых мероприятий Программы.

Кроме того:

- отражение плана мероприятий, контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов;
- оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения ФГОС в наглядной форме;
- публикации на сайте ДОУ, дошкольных порталах, в СМИ;
- отчет администрации перед педагогическим советом, советом родителей, общим родительским собранием;
- участие в экспертизе образовательной деятельности, самоанализ, привлечение внешних экспертов;
- участие в городских, региональных, федеральных семинарах, конференциях.

## I РАЗДЕЛ

### Состояние и основные направления деятельности МБДОУ «Детский сад № 9»

#### **1. Информационная справка**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №9 общеразвивающего вида г. Владивостока» функционирует с 9 апреля 2012 года.

**Местонахождение образовательной организации:** 690105, Владивосток, ул. Анны Щетининой, 11

**Учредитель:** Владивостокский городской округ в лице администрации города Владивостока.

**Режим работы** детского сада представляет годовой цикл: с сентября по май — воспитательно-образовательная работа, с июня по август — летне-оздоровительная работа. Пятидневная рабочая неделя с 12 — часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00. Выходные дни — суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Телефон:** 7 (423) 278-97-44,

**e-mail:** mdou009@ds.vlc.ru

**Адрес сайта в сети Интернет:** <http://www.ds9.pupils.ru>

**Муниципальное** бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №9 общеразвивающего вида г. Владивостока» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии выданной Департаментом образования и науки Приморского края № 61от 15 февраля 2017 года, серия 25Л01, регистрационный номер №0001698, срок действия лицензии — бессрочно.

#### **Основные цели МБДОУ:**

- создание условий для воспитания, обучения, всестороннего развития личности воспитанников с учетом их психофизических особенностей, склонностей, способностей, интересов и потребностей, а также присмотр, уход и оздоровление детей.
- обеспечение готовности к школьному обучению;
- развитие и совершенствование образовательного процесса, материально-технической базы;
- осуществление дополнительных мер социальной поддержки воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет.

#### **Задачи МБДОУ:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание у детей с учетом возрастных категорий гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

#### **Предметом деятельности МБДОУ является:**

- воспитание, обучение, присмотр, уход, развитие, оздоровление детей в возрасте от 3 до 7 лет;
- реализация программ дошкольного образования, ориентированных на обогащенное развитие ребенка;
- осуществление квалифицированной коррекции нарушений в физическом и психо-эмоциональном развитии детей;
- реализация дополнительных образовательных программ (художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной, экологической, социально-педагогической и других);
- оказание дополнительных образовательных услуг;
- составление учебных планов, рабочих программ, планирование психолого-педагогической работы по реализации образовательных областей, тематическое планирование программ;
- организация досуга детей, проведение конкурсов, экскурсий, утренников, выставок;
- организация работы по повышению квалификации работников МБДОУ;



- проведение педагогической, психологической, физической диагностики, консультаций педагога-психолога, учителя-логопеда и других специалистов;
- -ведение экспериментальной деятельности психолого-педагогической направленности;
- -внедрение инновационных средств, форм, методов педагогической работы.

### **Приоритетные направления в работе МБДОУ «Детский сад №9»:**

- физкультурно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- познавательное-речевое;
- социально-личностное.

## **2. Характеристика социума и сетевого окружения**

Взаимодействие детского сада с социальным окружением способствует расширению кругозора детей, обогащению социального опыта, формированию коммуникативных умений в различных ситуациях, воспитанию уважения к труду взрослых.

Социальное партнерство повышает уровень реализации образовательных стандартов, качество образовательных услуг.

Взаимодействие строится в соответствии с основной образовательной программой организации и с учетом интересов детей, педагогов, родителей.

С каждым учреждением составляется договор о совместной деятельности, определяются задачи, разрабатывается план взаимодействия.

## **3. Характеристика воспитанников**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №9 общеразвивающего вида г. Владивостока» рассчитан на 260 мест.

В детском саду функционирует 12 групп, которые посещают 345детей.

### **Группы скомплектованы по разновозрастному принципу:**

- 2-я младшая группа от 3 до 4 лет — 90детей;
- Средняя группа от 4до 5 лет — 60детей;
- Старшая группа от 5 до 6 лет— 60 детей
- Подготовительная группа от 6 до 7 лет — 135 детей.

## **4. Характеристика кадрового состава**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9» укомплектован сотрудниками на100%.

Количество сотрудников: 55

С целью выполнения Инструкций по охране труда проводится контроль и систематические проверки. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья, по техники безопасности труда, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарным правилам. Администрация и профсоюзный комитет детского сада контролирует выполнение персоналом должностных инструкций.

## **5. Результаты социологических исследований семей воспитанников.**

Данные результатов социологических исследований семей воспитанников отражены в социальном паспорте МБДОУ «Детский сад №9».

## **6. Характеристика материально-технической базы.**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Детский сад расположен в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Имеет все виды благоустройства: водопровод, котельную, канализацию. В МБДОУ созданы условия для всестороннего развития ребенка. Оборудованы в соответствии с современными требованиями и оснащены методическими и дидактическими пособиями.

В детском саду:

- групповые комнаты — 12
- спальни — 12
- кабинет заведующего — 1
- методический кабинет— 1
- пищеблок — 1
- прачечная — 1
- кастаньянная — 1
- медицинский кабинет — 1
- изолятор — 1
- спортивный зал — 1
- музыкальный зал — 1
- кабинет дополнительного образования - 2

Все кабинеты оформлены и материально оснащены. Групповые комнаты оборудованы согласно СанПиН. При создании предметно-пространственной среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметно-пространственная среда в детском саду способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми.

Каждая возрастная группа МБДОУ оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

В МБДОУ имеется в наличии необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: телевизоры, компьютер, принтер, фотоаппарат, магнитофон, музыкальный центр. В методическом кабинете в течение учебного года организовывались постоянно действующие выставки. Своевременно оформлялись и

обновлялись стенды с информацией для педагогов и родителей. Детский сад имеет свой сайт, работа по его содержательному наполнению ведется постоянно.

Территория участка по всему периметру ограждена забором, освещена в ночное время. Имеются игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование — малые формы соответствующие возрасту детей. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. На участке детского сада находятся тенивые беседки. Участок ухожен и озеленен по всему периметру.

## **7. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Работа с родителями является одним из важных направлений работы ДОУ. Поэтому педагоги находятся в постоянном поиске новых форм взаимодействия с семьями воспитанников. В детском саду выстроена система сотрудничества с родителями, которые активно участвуют в общественной жизни дошкольного учреждения. Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДОУ, электронная почта ДОУ).

Родители (законные представители) воспитанников занимают активную позицию в образовательном процессе, учатся преодолевать трудности вместе с ребенком и добиваться определённых результатов. Изучение особенностей семьи и ребёнка, запросов родителей (законных представителей) узнаём с помощью: - анкетирования, диагностирования, опроса, интервьюирования, сотрудничество через реализацию творческих проектов.

Качество и результативность деятельности МБДОУ в 2016–2017 учебном году оценивалось родителями (законными представителями) в ходе анкетирования. Было опрошено 290 родителей (законных представителей), что составляет 84 % от общего числа родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих детский сад.

### **Результаты анкетирования родителей (законных представителей)**

<b>№</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Высокий уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
1.	Организация и результаты воспитательно-образовательного процесса	80%	10%	10%
2.	Профессиональное мастерство педагогов	60%	30%	10%
3.	Условия для воспитания и обучения	80%	8%	2%
4.	Санитарное состояние ДОУ	85%	10%	5%
5.	Организация питания	80%	15%	5%
6.	Работа по укреплению здоровья воспитанников	85%	10%	5%
7.	Совместная работа педагогов и родителей (законных представителей)	85%	10%	5%
8.	Эффективность управленческой деятельности	80%	10%	10%
	Итого:	79%	13%	8%

**Вывод:** 79 % родителей (законных представителей) оценивают работу МБДОУ «Детский сад №9» в 2016–2017 учебном году на высоком уровне.

## П Р А З Д Е Л

### Проблемный анализ результатов деятельности ДОУ в 2017-2020 г.г.

#### 2.1 Ресурсное обеспечение

##### 2.1.1. Условия и оснащение образовательного процесса МБДОУ «Детский сад №9»

Для создания комфортной обстановки для воспитанников, родителей (законных представителей), сотрудников во всех возрастных группах созданы уголки уединения, природные зоны, предметно — пространственная развивающая образовательная среда групп оснащена самым современным игровым оборудованием.

Функционирует ряд кабинетов дополнительного образования и оздоровительных услуг:

##### *Оздоровительный центр:*

1. «Крепыш»
2. «Росточек»
3. Мини стадион.

##### *Кабинеты специалистов:*

1. «Волшебная кисточка»
2. «Логопед»

При планомерной реализации задач программы развития дошкольному учреждению удалось достигнуть определенных достижений в укреплении материально-технической базы детского сада.

##### *Было приобретено:*

1. Спортивное оборудование.
2. Стенды в коридоры.
3. Стулья в музыкальный зал.
4. Игровая мебель в группы.

Ежегодно частично обновляются игрушки в группах ДОУ.

##### 2.1.2. Качественный анализ педагогических кадров

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. В настоящее время в учреждении работают 55 сотрудников, из них 28 педагогических работников. Обслуживающий персонал составляет 45% от общего количества сотрудников. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Состав педагогических кадров молодой, творческий, инициативный. В учреждении создана комфортная психологическая атмосфера, которая обеспечивает доброжелательный подход во взаимодействии всего персонала с детьми и их родителями. Сотрудники поддерживают инициативу в общении детей со взрослыми, относятся к детям с добротой, вниманием, реализуют в общении позиции равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка. Такой творческий коллектив педагогов обеспечивает стабильный воспитательно-образовательный процесс.

Анализ образовательного уровня, уровня квалификации и педагогический стаж педагогов является достаточным для квалификационного обеспечения образовательного процесса.

<b>Общая численность педагогических работников</b>					
Заведующий	Зам.зав по ВМР	Воспитатели	Инструктор по плаванию	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель
1	1	24	1	1	2

**Данные по количественному, качественному составу и стажу работы педагогических работников МБДОУ**

По педагогическому стажу		По квалификационной категории		По возрасту	
Количество лет	Количество педагогов чел./%	Квалифик. категория	Количество педагогов чел./%	Возраст	Количество педагогов чел./%
до 5	9/32%	Высшая	0/0%	20–30	5/18%
5–10	13/46%	Первая	15/54%	31–40	15/54%
Более 10 лет	6/22%	Соответствует	13/46%	41–50	6/22%
		Без категории	13/46%	51–60	2/7%

**Образовательный уровень педагогов**

Образование	Количество педагогов
Высшее педагогическое	12
Средне-специальное педагогическое	16

**Аттестация педагогов в 2016–2017 учебном году**

Показатели	Ф. И. О. педагогов	Дата аттестации
Получили I категорию	Какурина Л.В.	26.05.2017
	Молокотина Ю.А.	26.05.2017
	Шик Т.С.	26.06.2017
	Ландык Т.М.	26.06.2017
	Кондракова Л.А.	26.06.2017

**Повышение квалификации педагогов**

№	Ф. И. О. педагога	Должность	Курсы повышения квалификации	Место обучения
1.	Какурина Л.В.	Воспитатель	«Формирование профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО»	ПК ИРО
2.	Молокотина Ю.А.	Воспитатель		ПК ИРО
3.	Шик Т.С.	Воспитатель		ПК ИРО
4.	Ландык Т.М.	Воспитатель		ПК ИРО

В 2016–2017 учебном году 4 педагога (14% от общего количества) прошли курсы повышения квалификации. На сегодняшний день 75% педагогов имеют удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации за последние 5 лет.

Кроме вышеизложенных форм повышения квалификации педагоги МБДОУ имели возможность повышать свою квалификацию на семинарах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т. д.

### **2.1.3. Обобщение и распространение опыта работы ДОУ в 2016-2017 году:**

1. Педагоги МБДОУ «Детский сад №9» успешно участвовали в следующих конкурсах:

- Приморский Форум образовательных инициатив, конкурсная номинация: «Бренд образования», 02.10.2016 – Диплом лауреата (творческий коллектив педагогов);
- Городской Фестиваль образовательных инноваций, конкурсная номинация «Методическое обеспечение введения ФГОС», 29.03.2017 – Грамота 3 место (воспитатель МДОУ – Какурина Лариса Владимировна);
- Городской конкурс чтецов «Береги природу», октябрь 2016 – Грамота 2 место (Кузнецова Аня, 6 лет);
- XI Краевой конкурс детской песни и художественного чтения «Жемчужина Приморья – 2016», июль 2016, номинация «Художественное чтение» - лауреат 3 степени (Кузнецова Анна – воспитатель: Какурина Л.В.);
- III Региональный конкурс детского творчества «Родничок», номинация «Лучший танец», 20.01.2017 – Диплом лауреата 3 степени (коллектив детей подготовительной группы «Жемчужина», воспитатель Сичкова Е.А.);
- Международный танцевальный конкурс-фестиваль «ASIA-DANCE 2017», 19.02.2017 – Диплом лауреата III степени (коллектив детей групп «Жемчужина», «Ракушки», «Рыбки», хореограф Макаренко Е.А).

2. Педагогический коллектив ДОУ принимал участие в следующих мероприятиях:

- 25.08.2016 – проведение секции городской конференции руководящих и педагогических работников образовательных учреждений для воспитателей старшего дошкольного возраста. Тема: «Ранняя профориентация дошкольников в рамках реализации ФГОС ДО» .
- 01.09.2016 – встреча заместителя председателя правительства РФ – Голодец Ольги Юрьевны.
- 23.09.2016 – организация и методическое сопровождение мероприятия для слушателей курсов ПК ИРО. Тема: Образовательная область «художественно-эстетическое развитие» как структурная единица ООП ДО»
- 19.10.2016 – организация и проведение городского методического объединения. Тема: «Модернизация образования в условиях сетевого сообщества».
- 30.11.2016 – организация и проведение городского методического объединения музыкальный руководителей.
- 19.04.2017 – организация и проведение городского совещания руководителей МДОУ, ООО «Флагман», представителей Управления по работе с муниципальными образовательными учреждениями. Тема: «Организация питания в МДОУ».

3. В текущем году было налажено успешное социальное партнерство со следующими организациями:

- ДВФУ, 28.04.2017 – участие в отчетном концерте хореографического училища ДВФУ «На бис»;
- Владивостокский базовый медицинский колледж, 05.05.2017 – ежегодное участие в концерте, посвященном Дню Победы.

## **2.2. Особенности организации образовательного процесса в ДОУ**

### **2.2.1. Содержание и формы образовательного процесса**

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

В МБДОУ активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

В МБДОУ обеспечивается благоприятного микроклимата, психологической комфортности в детском коллективе.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

В МБДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

#### **Кружковая работа.**

В учреждении созданы условия для организации кружковой работы по следующим приоритетным направлениям: художественно-эстетическое; познавательно-речевое; спортивно-оздоровительное:

1. Секция плавания «Крепыш»;
2. Хореографическая студия «Росточек»;
- 3.Изо-студия «Волшебная кисточка»;
4. Логопедический клуб.

Разработаны планы кружковой работы, ведется анализ их эффективности.

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №9» работает над созданием системы индивидуальной работы с детьми, без ущерба для здоровья дошкольников, полного удовлетворения разнообразных образовательных потребностей детей и их родителей.

### **2.2.2. Физкультурно-оздоровительная работа**

В МБДОУ разработана и реализуется система физкультурно-оздоровительных мероприятий. Проводятся следующие оздоровительные мероприятия:

- витаминотерапия;

- прогулки, подвижные игры,
- кварцевание групп в период инфекционных заболеваний;
- дыхательная гимнастика, оздоровительный бег, физкультурные занятия 3 раза в неделю (1 на свежем воздухе),
- занятия по плаванию.

В летний период:

- воздушные и солнечные ванны;
- обливание ног.

Работа по реализации программных задач по физическому развитию и воспитанию, главной из которых является сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование у воспитанников, родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни, ответственности в деле сохранения собственного здоровья продолжается.

По результатам мониторинга здоровья удалось объективно выделить ряд проблем и вопросов, которые требуют необходимой коррекции. Определены группы здоровья детей в зависимости от проявлений основного заболевания.

Эти данные легли в основу планирования дальнейших профилактических и оздоровительных мероприятий коллективного и индивидуального назначения. Анализ динамики заболеваемости, помогает работникам детского сада судить об эффективности системы оздоровления в детском саду в целом, по группам и персонально.

### **III РАЗДЕЛ**

#### **Концепция и стратегия развития ДОУ**

##### **1. Цели и задачи ФГОС ДО**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность Программы Развития ДОУ обусловлена введением федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной образовательной программы (ФГОС; Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

##### **Цели ФГОСДО:**

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;



- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

### **Задачи ФГОСДО:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **2. Основные принципы ФГОС**

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности,

в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

#### **В ФГОСДО учитываются:**

1. Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования(далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
2. Возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

### **3. Комплекс нововведений**

**Инновационный характер** Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 общеразвивающего вида г. Владивостока» направлена:

- сохранение позитивных достижений детского сада;
- внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме;
- развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

**Качество образовательного процесса** в организации напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны — бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 общеразвивающего вида г. Владивостока» служат:

- **моделирование** совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- **использование** здоровьесберегающих технологий;
- **совершенствование** стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- **построение** дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- **расширение** сферы дополнительных образовательных услуг;
- **укрепление** материально — технической базы организации.

Опираясь на право МБДОУ «Детский сад №9» в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг организации, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе педагогов ДОУ.

ВМБДОУ «Детский сад №9» будет разработана и введена современная модель организации образовательного процесса, основанная на комплексно-тематическом принципе с учетом структурных единиц, представляющих определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития МБДОУ «Детский сад №9» является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Как уже отмечалось ранее главная направленность работы детского сада и родителей ребенка — содействие развитию в дошкольнике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей (законных представителей) в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, информационные стенды). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями (законными представителями) — организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия, при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МБДОУ «Детский сад №9» заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

На основе изучения потенциала идеи нового ДОУ преобразования будут представлены как **комплекс нововведений:**

#### **1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:**

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий и др.);
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационно — коммуникативных технологий в образовательный и управленческий процесс.

#### **2. Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:**

- образования и развития детей раннего возраста;
- подготовки детей к школьному обучению;
- для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;

- пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе;
- внедрение маркетингово-финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.

**3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада,** учитывающей принцип и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

**При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:**

- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности работать с детьми — инвалидами, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу ДОУ, специалистов и семьи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- развитие системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- расширение связей с учреждениями-партнерами.

#### **4. Прогнозируемый результат программы развития МБДОУ «Детский сад №9» к 2020 году**

**Предполагается что:**

##### **1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):**

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья воспитанников будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательном процессе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

##### **2. Для педагогов:**

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- обеспечение дальнейшего развития условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

### 3. Для МБДОУ «Детский сад №9»:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- укрепление связей с научно-методическими объединениями;
- обновление и развитие материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в организации;

Реализация программы позволит сделать процесс развития МБДОУ «Детский сад №9» более социально ориентированным.

## IV. РАЗДЕЛ План действий

### 1. Создание организационной основы для реализации Программы развития ДОУ

Задачи	Направления деятельности	сроки исполнения	
		2017г.	2018 г.
1. Создание механизма разработки Программы Развития	1.1.Создание рабочей группы для разработки Программы Развития	+	
	1.2.Определить функции участников Программы и формы работы с ними.	+	
	1.3.Разработка графика отчетности рабочей группы о ходе составления Программы Развития	+	
	1.4.Разработка Программы Развития	+	
2. Информирование о реализации программы Развития	2.1.Провестиобщее собрание трудового коллектива «Координация деятельности сотрудников организации по реализации Программы Развития».	+	+
	2.2. Создание компьютерного банка данных о воспитанниках и выпускниках организации.	+	+
	2.3. Создание компьютерного банка данных о реализации Программы Развития.	+	+

	2.4. Подготовка материалов о деятельности на конкурсы: муниципальные, региональные.	+	+
	2.5. Отчеты выполнения программы перед коллективом организации	+	+
	2.6. Размещение информации на сайте организации	+	+
3. Определение содержательных связей с учреждениями	3.1. Заключение договора о сотрудничестве с социумом.	+	+
	3.2. Заключение договора о сотрудничестве с учреждениями образования	+	+
	3.3. Заключение договора о сотрудничестве с учреждениями культуры	+	+
4. Кадровое обеспечение	4.1. Разработка плана повышения квалификации всех сотрудников организации	+	+

## 2. Организационно-педагогическая и методическая работа.

Задачи	Направления деятельности	сроки исполнения	
		2017г.	2018 г.
1. Программное обеспечение, методики, технологии	1.1. Внедрение и освоение основной образовательной программы организации, разработанной на основе ФГОС ДО.	+	+
	1.2. Обновление дополнительных образовательных программ.	+	+
	1.3. Внедрение ИКТ, проектной деятельности в образовательный процесс организации	+	+
2. Организационно-педагогическая и методическая работа	2.1. Разработка модели выпускника	+	+
	2.2. Разработка годового плана работы организации	+	+
	2.3. Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровня, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.	+	+
	2.4. Организация работы постоянно действующего семинара внутреннего практического семинара «Изучаем и работаем по ФГОС ДО».	+	+

	2.5.Участие педагогов в муниципальных, региональных семинарах по теме «Организация работы ДОУ при переходе на ФГОС ДО».	+	+
	2.6.Консультации по проблеме внедрения ФГОС	+	+
	2.7.Обобщение опыта работы педагогического коллектива, педагогов по реализации ФГОС ДО.		+
	2.8. Введение инноваций в организацию образовательного процесса: - обновление форм воспитания и обучения детей используя различные варианты деятельности: непрерывную образовательную деятельность, совместную и самостоятельную; - обновление методов воспитания, направленных на личностно-ориентированную модель взаимодействия «ребенок-педагог»; - обновление ПРС, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	+	+
3. Организация развития в игровой деятельности	3.1.Построение динамичной, развивающей среды.	+	+
	3.2. Расширение игрового пространства групп за счет создания условий для поэтапного включения игровых сюжетов в соответствии с возрастом детей.	+	+
	3.3. Разработка игровых проектов на основе анализа социального окружения организации.	+	+
	3.4. Ознакомление педагогов с технологиями развития игровой деятельности и их реализация	+	+
	4.1. Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	+	+
4.Кадровое обеспечение	4.2. Диагностика образовательных потребностей профессиональных затрунений педагогических работников детского сада по реализации ФГОС ДО.	+	+
	4.3. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов.	+	+
	4.4. Курсы повышения квалификации педагогов ДОУ по программе «Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).	+	+

	4.5.Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	+	+
	4.6.Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	+	+
	4.7.Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	+	+

### 3. Сотрудничество ДОУ и семьи

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения	
		2017 г.	2018г.
1.Признание приоритетности семейного воспитания	1.1.Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс, уровень родительских требований к образованию детей.	+	+
	1.2.Содействие родителям по вопросам воспитания и образования дошкольников.	+	+
2.Вовлечение родителей (законных представителей)в образовательный процесс	2.1. Групповые родительские собрания «Родителям о ФГОС ДО»	+	
	2.2. Организовать индивидуальное консультирование по вопросам: - обучения и развития детей в семье; - введение ФГОС ДО в работу ДО.	+	+
	2.3. Размещение информации о введении ФГОС ДО на сайте детского сада, в родительских уголках.	+	+

### 4. Создание системы управления качеством образовательного процесса

Задачи	Направление деятельности	сроки исполнения	
		2017 г.	2018 г.
1.Система трехуровневого управления коллективом (воспитанники, сотрудники, родители (законные представители))	1.1. Координация деятельности детского сада по вопросам удовлетворенности образовательных запросов воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей).	+	+
	1.2.Организация системы сбора информации, обработка и анализ информации, принятие на их основе управленческих решений.	+	+



<b>2. Управление базисными основаниями жизнедеятельности организации</b>	2.1. Создание оптимальных условий жизнедеятельности детского сада (удобное расписание, оборудование кабинетов, приобретение дидактических и учебных материалов пополнение фонда методической литературы, аттестация рабочих мест и т. д.)	+	+
	2.2. Создание комплекса управленческих действий руководителя детского сада, направленного на конечный результат в развивающем режиме.	+	+
	2.3. Создание системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий.	+	+
<b>3.Создание системы контроля, анализа и регулирования педагогической деятельности.</b>	3.1. Мониторинг образовательного процесса и детского развития	+	+
	3.2. Оценка методического обеспечения основной образовательной программы организации	+	+
	3.3.Анализ эффективности системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий.		+
	3.4. Анализ уровня сформированности образовательной среды нового детского сада.	+	+

## 6. Административно-хозяйственная работа

Задачи	Направление деятельности	сроки исполнения	
		2017 г.	2018 г.
<b>1.Совершенствованиепредметно-пространственной развивающей образовательной среды организации</b>	1.1.Анализ соответствия предметно-пространственной развивающей образовательной среды требованиям ФГОС ДО.	+	+
	1.2.Анализ обеспечения организации необходимыми учебно-методическими и справочными пособиями для реализации ФГОС ДО.	+	
	1.3.Определение финансовых затрат на подготовку и переход на ФГОС ДО.	+	
	1.4. Пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	+	

	1.5. Приобретение технических средств обучения для каждой группы.	+	+
2. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.	2.1. Приобретение модема и подключение к сети Интернет в методическом кабинете.	+	
	2.2. Пополнить методический кабинет пособиями из серии «Реализация ФГОС ДО в ДОУ».	+	+
	2.3. Приобретение технических и дидактических средств обучения; - оснащение ДОУ оргтехническими средствами; - обеспечение доступа к Internet-ресурсам.	+	+

### Заключение

Представленная модель Программы развития МБДОУ «Детский сад №9» является одним из основных документов детского сада, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольной организации, которые будут воплощаться в практике её работы.

Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, культуросообразность образовательной системы, поликультурное образование, социокультурный подход, регионализация образования и непрерывность образовательных систем.

В связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», стратегия развития организации позволяет осуществить выбор приоритетных направлений, образовательных программ, ориентированных на потребности родителей и детей, на потребности педагогического коллектива, на поиск новых форм и видов образовательных услуг. Стратегический план позволяет уточнить направления развития, рационально планировать и распределять силы и возможности, осуществлять рациональную образовательную политику.

Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива ДОУ, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели.

Программа развития включает стратегические и тактические блоки как качественные характеристики спрогнозированного результата. Система блоков позволит:

- упорядочить и привести деятельность детского сада в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- повысить эффективность деятельности детского сада как системообразующего компонента образовательного пространства района.